

Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2009/10

Scheda di correzione
Prova di Matematica
Classe Seconda – Scuola Primaria

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D1.	B	Numero	Ricerca di regolarità	Ordinamento	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)
D2.	31	Numero	Utilizzare le operazioni per risolvere problemi in contesti familiari	Addizione	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D3.	C	Spazio e figure	Usare coordinate informali per localizzare una casella in una tabella a doppia entrata	Coordinate	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D4.	C	Numero	Conoscere il significato delle operazioni e utilizzarle per risolvere problemi in contesti familiari	Moltiplicazione e sottrazione	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D5.	A	Misura, dati e previsioni	Leggere uno strumento di misura	Misura del tempo	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D6_a	Disegno di un rettangolo	Spazio e figure	Saper eseguire un percorso in base a istruzioni	Percorso su griglia	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D6_b	B	Spazio e figure	Identificare forme geometriche	Rettangolo	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D7.	C	Numero	Riconoscere il significato dei simboli	Simboli	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D8.	A	Numero	Conoscere il significato di metà	"Metà"	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (<i>in ambito aritmetico, geometrico...</i>)
D9_a	Sì	Spazio e figure	Riconoscere in una rappresentazione piana (ad esempio un disegno) punti di vista diversi	Destra sinistra in un disegno	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D9_b	No				
D9_c	Sì				
D9_d	Sì				

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D10.	C	Misura, dati e previsioni	Leggere un grafico con relativa legenda	Rappresentazione di dati	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...</i>)
D11.	B	Numero	Riconoscere un'argomentazione corretta	Uguaglianze	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (<i>congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...</i>)
D12.	B	Spazio e figure	Identificare forme geometriche	Triangoli	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (<i>oggetti matematici, proprietà, strutture...</i>)
D13.	A	Misura, dati e previsioni	Classificare dati e oggetti in base alle loro caratteristiche	Classificazione	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D14.	C	Spazio e figure	Interpretare la rappresentazione di un oggetto tridimensionale	Rappresentazioni 3D	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D15.	A	Numero	Conoscere il significato delle operazioni	Moltiplicazione e addizione	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)

Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D16.	A	Misura, dati e previsioni	Leggere grafici relativi a contesti familiari	Grafici (unità di rilevazione)	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (<i>descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...</i>)
D17.	B	Numero	Confrontare e ordinare i numeri naturali e mettere in relazione	Ordinamento	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D18.	B	Numero	Utilizzare le operazioni per risolvere problemi in contesti familiari	Moltiplicazione e divisione come ripartizione	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)
D19.	A	Numero	Individuare il problema risolvibile con una data operazione	Significato della sottrazione e della addizione	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (<i>individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...</i>)



Domanda	Risposta corretta	Ambito	Compito	Contenuto	Processo
D20.	A	Numero	Leggere uno schema	Minore e maggiore	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D21.	B	Numero	Passare da linguaggio verbale al linguaggio simbolico	Notazione posizionale	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (<i>verbale, scritta, simbolica, grafica, ...</i>)
D22_a	B	Misura, dati e previsioni	Confrontare grandezze	Peso	Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (<i>saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...</i>)
D22_b	A	Misura, dati e previsioni	Confrontare grandezze	Lunghezza	
D22_c	C	Misura, dati e previsioni	Confrontare grandezze	Capacità	