



GRIGLIA DI CORREZIONE 2013
Matematica Classe V Scuola Primaria
FASCICOLO 1

LEGENDA AMBITI: NU (Numeri), SF (Spazio e figure), DP (Dati e previsioni)

LEGENDA PROCESSI:

1. Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (*oggetti matematici, proprietà, strutture...*)
2. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure (*in ambito aritmetico, geometrico, ...*).
3. Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra (*verbale, numerica, simbolica, grafica, ...*).
4. Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico – (*individuare e collegare le informazioni utili, individuare e utilizzare procedure risolutive, confrontare strategie di soluzione, descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo,...*).
5. Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze (*individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, stimare una misura,...*).
6. acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (*congetturare, argomentare, verificare, definire, generalizzare, ...*).
7. Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (*descrivere un fenomeno in termini quantitativi, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni ...*).
8. Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione (*riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...*).



| ITEM | Risposta corretta | AMBITO | PROCESSO |
|------|--|----------------------------------|------------------------------|
| D1. | B | NU | 1 |
| D2. | D | RF | 6 |
| D3. | 6 | SF | 4 |
| D4. | a. F b. V c. V d. V | a. DP b. DP c. DP d. DP | a. 7 b. 7 c. 7 d. 7 |
| D5. | 2 euro e 81 centesimi (o cent) oppure 2,81 euro (o €) oppure 281 centesimi Accettabile anche 2 euro e 81 o 2€ e 81 oppure 2 e 81 oppure 2,81 | NU | 3 |
| D6. | a. F b. V c. V d. F | a. RF b. NU c. RF d. NU | a. 7 b. 2 c. 7 d. 2 |
| D7. | 32 | SF | 4 |
| D8. | A | NU | 4 |
| D9. | a. F b. V c. V d. F | a. RF b. RF c. RF d. RF | a. 2 b. 2 c. 2 d. 2 |



| ITEM | Risposta corretta | AMBITO | PROCESSO |
|-------------|--|-----------|----------|
| D10. | <p>No, il pullman non potrà passare perché ...</p> <p>Si accettano tutte le formulazioni che indichino correttamente che l'altezza del pullman è superiore a quella indicata dal cartello.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>No, perché il pullman è alto 3,83 m cioè più di 3,5 m.</i>• <i>No, perché il pullman è più alto del sottopasso.</i>• <i>No, perché il sottopasso è più basso di 30 cm circa rispetto al pullman.</i>• <i>No, perché il pullman è 30 cm più alto del sottopasso (anche se non specifica "circa" la risposta è accettabile).</i>• <p>Esempi di risposte <u>non</u> accettabili fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>No, perché il pullman non ci passa (troppo generica)</i>• <i>No, perché il sottopasso è troppo basso (troppo generica)</i>• ... | RF | 4 |



| ITEM | Risposta corretta | AMBITO | PROCESSO |
|-------|--|--------|----------|
| D11a. | 30 gomitoli oppure 30 oppure Trenta oppure Trenta gomitoli | RF | 4 |
| D11b. | <p>Si accettano tutte le formulazioni che indichino un procedimento risolutivo corretto. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $20:4=5$; $5 \times 6=30$• $4 T \rightarrow 6G$; $8T \rightarrow 12G$; $12T \rightarrow 18G$; ... fino a $20T \rightarrow 30G$• Se per 4 tovagliette utilizza 6 gomitoli, 20 tovagliette sono 5 volte di più di 4 e quindi $6 \times 5 = 30$• $4+4+4+4+4 = 20$ e $6+6+6+6+6 = 30$• ... | RF | 4 |
| D12. | B | SF | 8 |
| D13. | 996410 | NU | 1 |
| D14. | D | NU | 1 |
| D15. | C | NU | 2 |



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

| ITEM | Risposta corretta | AMBITO | PROCESSO |
|--------------|--------------------------|---------------|-----------------|
| D16. | 30 oppure trenta | RF | 4 |
| D17. | D | SF | 8 |
| D18a. | C | RF | 2 |
| D18b. | D | RF | 3 |
| D19a. | 41 | DP | 7 |
| D19b. | 32 | RF | 7 |
| D20. | A | SF | 8 |
| D21. | C | DP | 7 |
| D22. | C | SF | 8 |
| D23. | B | NU | 1 |
| D24 | C | SF | 1 |



| ITEM | Risposta corretta | AMBITO | PROCESSO |
|-------------|---|-----------|----------|
| D25. | <p>È più probabile che venga testa lanciando una moneta perché...</p> <p>Nella risposta si deve comunque far riferimento al fatto che nella moneta ci sono solo due possibilità, mentre nel dado ci sono 6 possibilità.</p> <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>perché per la moneta c'è un caso favorevole su due possibilità. Invece nel dado c'è un caso favorevole su 6 possibilità.</i>• <i>perché il dado ha 6 facce invece la moneta ha solo 2 facce.</i>• <i>perché se lanci una moneta la probabilità che esca testa è 1/2 mentre se lanci un dado la probabilità di avere proprio un numero è 1/6.</i>• | DP | 6 |
| D26. | C | NU | 2 |
| D27. | B | DP | 7 |
| D28. | A | NU | 2 |
| D29. | C | DP | 7 |
| D30. | B | RF | 4 |
| D31. | C | DP | 6 |
| D32. | B | NU | 4 |
| D33. | C | NU | 5 |



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

| ITEM | Risposta corretta | AMBITO | PROCESSO |
|-------------|--------------------------|---------------|-----------------|
| D34. | 4 oppure quattro | SF | 1 |
| D35. | B | NU | 1 |