



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
MNIC83200B  
I. C. PEGOGNAGA



*Ministero dell'Istruzione*



## **Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



## **Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza



## **Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 61	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento



## **Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## **Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	265	468,0	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	207	329,1	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	34,9	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	8	22,6	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	5,7	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	21	18,2	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20,9%	21,9%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	14,3%	18,5%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIC83200B	95,16%		✓		
MNEE83201D 5 A	95,24%		✓		
MNEE83201D 5 B	95,00%		✓		
MNEE83201D 5 C	95,24%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIC83200B	77,59%			✓	
MNMM83201C 3 A	75,00%		✓		
MNMM83201C 3 B	70,00%			✓	
MNMM83201C 3 C	86,36%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC83200B	0,20%	99,80%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC83200B	1,28%	98,72%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione di Pegognaga al 01/01/2021 e' di 6 921 abitanti, i cittadini stranieri sono 664 (9,6%). La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dall'India con il 25,6% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Pakistan (16%) e dal Bangladesh (11,3%). L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta essere nulla nelle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria. Il contesto tradizionalmente accogliente costituisce un'opportunità sulla quale agire.

## Vincoli

Nell'anno scolastico 2022/23 gli alunni dell'istituto comprensivo sono 609 di cui il 17,6% di altra cultura, superiore sia alla percentuale della regione che dell'Italia. Il livello medio-basso dell'indice ESCS risulta essere un vincolo significativo all'interno dell'istituto. I trasferimenti in entrata di alunni stranieri o provenienti da altre realtà scolastiche producono instabilità nella popolazione scolastica e discontinuità nel percorso scolastico. Gli alunni di origine straniera, nati e cresciuti nel nostro territorio, incontrano talvolta nel percorso scolastico difficoltà simili a quelle dei compagni di recente immigrazione, dovute ad una conoscenza della lingua italiana più legata alla comunicazione che alle discipline. Per quanto riguarda l'area dell'inclusione il 13,8 % è costituito da alunni con disabilità certificate o DSA. Si evidenzia un elevato numero di situazioni di disagio segnalato dai docenti attraverso un modello di rilevazione BES. In alcune situazioni sia all'interno che tra classi parallele si riscontra scarsa omogeneità



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

Dal punto di vista socio-economico il territorio è caratterizzato da attività quali l'agricoltura, la zootecnia, la produzione casearia, insediamenti di artigiani, industriali e del terziario. Il tasso di disoccupazione è leggermente inferiore a quello dell'area geografica. Il tasso di immigrazione (13,2%) è lievemente superiore a quello della regione di appartenenza (11,9%). Il Comune eroga mediante il Piano di Diritto allo Studio fondi, servizi pre-scuola, trasporti, mensa, educatori ad personam che risultano essere adeguati. È rilevante la collaborazione oltre che con l'Amministrazione Comunale anche con i servizi sociali, le associazioni di volontariato del territorio, il centro culturale, le reti di scuola per la realizzazione di iniziative, progetti e formazione. Tale collaborazione si è tradotta nella sottoscrizione di Accordi di rete e Tavoli Interistituzionali. La gamma di attività offerta dalle associazioni sportive risulta essere varia.

## Vincoli

A fronte di una disponibilità al confronto e alla collaborazione, si evidenzia invece la difficoltà di reperire finanziamenti dai soggetti economici presenti sul territorio.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	7,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	49,8%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,1%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	72,2%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	3,0%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	9,2%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	8,7%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,6%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	71,1%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		0,0%	4,4%	2,6%
Fotografico		5,3%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	89,5%	93,3%	90,4%
Lingue		18,4%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		44,7%	46,0%	50,1%
Musica	✓	65,8%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	65,8%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	34,2%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		63,2%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,5%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		15,8%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	65,8%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		42,1%	40,2%	34,9%
Teatro	✓	23,7%	26,2%	29,7%
Spazio mensa		92,1%	95,4%	83,8%
Cucina interna		55,3%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	81,6%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	3,3%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		18,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11	✓	10,5%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		42,1%	56,9%	46,7%



Palestra	✓	94,7%	94,3%	93,6%
Piscina		0,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,7%	25,7%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,9%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,4%	14,7%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,4%	9,8%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	3,1%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	1,3%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola oltre i fondi statali, che costituiscono la fonte di finanziamento prioritario, è supportata da risorse offerte dall'amministrazione comunale (gestite dalla stessa amministrazione) e da fonti di finanziamento acquisiti attraverso la partecipazione a bandi pubblici. Ha il sostegno dell'associazione genitori presente sul territorio. La dotazione tecnologica è stata potenziata grazie ai bandi PON (Smart class, Digital Board, STEM) e risulta tale da consentire la promozione di una didattica con le tecnologie rispondente ai bisogni di tutti gli alunni. I Fondi destinati alle aree a forte processo immigratorio e l'adesione al progetto FAMI hanno permesso di rispondere ai bisogni degli alunni di altra cultura sia in termini di acquisizione /potenziamento della L2 sia in termini di inclusione sociale.

## Vincoli

I finanziamenti destinati alla scuola da parte degli organi centrali risultano essere vincolati a specifica progettualità. Il Fondo d'Istituto, che consente di retribuire le attività aggiuntive del personale, è inadeguato a fronte dell'impegno e competenza delle figure coinvolte. La ricaduta dei progetti condivisi con l'Amministrazione Comunale è sicuramente positiva, ma i tempi di programmazione della scuola e dell'Amministrazione talvolta non facilitano l'integrazione delle attività in un percorso strutturato, laddove l'erogazione del PDS avviene con scadenze diverse da quelle previste dall'Istituzione scolastica. Gli edifici scolastici presentano spazi non sempre adeguati alle esigenze della didattica; l'edificio della scuola primaria è una struttura prefabbricata provvisoria costruita dopo il terremoto del 2012; palestra e mensa sono situate al di fuori degli edifici stessi. Nel settembre 2020 gli spazi sono stati riorganizzati per garantire un rientro a scuola in sicurezza in linea con quanto stabilito dalle disposizioni ministeriali; laboratori e aule dedicate a specifiche discipline hanno avuto una nuova destinazione d'uso divenendo aule che ospitano classi o gruppi classe.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,9%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		40,5%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	54,1%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		8,1%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		27,0%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	26	70,3%	61,3%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	11	29,7%	38,7%	35,0%	29,6%
Totale	37	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	70,4%	46,8%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	8	29,6%	53,2%	47,9%	36,3%
Totale	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,3%		7,0%	6,6%	3,7%
35-44 anni	25,0%		23,8%	23,6%	19,2%
45-54 anni	29,2%		35,9%	36,2%	36,8%
55 anni e più	37,5%		33,3%	33,6%	40,2%





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,2%	8,7%	7,2%	5,8%
35-44 anni	12,5%	24,8%	21,8%	20,8%
45-54 anni	12,5%	34,6%	37,4%	36,8%
55 anni e più	68,8%	31,9%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,5%	10,3%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	3,8%	11,9%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	15,4%	11,0%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	69,2%	66,8%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,8%	20,8%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,8%	17,7%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,2%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	62,5%	49,3%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LOMBARDIA	
Malattia	3	8,6	10,0
Maternità	8	10,4	11,8
Altra motivazione	6	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	7,6	9,7
Maternità	6	7,9	8,9
Altra motivazione	1	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	28.5	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,6%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		27,3%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	72,7%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	9,1%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		24,2%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		21,2%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		45,5%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,2%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,3%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		45,9%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	17,3%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	13,0%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,7%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	58,0%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,4%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	7,9%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,6%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	7	77,8%	71,1%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		66,7%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	19,6	19,1
Maternità	9	5,9	3,8
Altro	4	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

La stabilità del corpo docente è pari al 65,5% del personale, l'età prevalente dei docenti (oltre i 35 anni) consente una conoscenza del contesto e garantisce una solida esperienza professionale. Le competenze professionali acquisite e in costante aggiornamento, in particolare dei docenti con incarichi su settori di coordinamento di aree specifiche (tecnologie, intercultura, inclusione, valutazione, bullismo e cyberbullismo) hanno una ricaduta positiva sulla diffusione di buone prassi e sulla progettualità d'istituto. La DAD è stata l'occasione per ampliare la formazione e la conoscenza delle nuove tecnologie e il loro uso nella didattica quotidiana.

## Vincoli

Pur essendo presente una certa stabilità del personale docente rimane significativa la presenza di docenti precari, sia su posti comuni che su posti di sostegno. In particolare il personale docente incaricato su posti di sostegno è, in percentuale molto alta, privo di titolo di specializzazione.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	96,5%	100,0%	98,4%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di MANTOVA</b>	98,9%	99,8%	99,6%	99,7%	99,4%
<b>LOMBARDIA</b>	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
<b>Italia</b>	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	98,4%	93,6%
Riferimenti		
<b>Provincia di MANTOVA</b>	98,2%	98,0%
<b>LOMBARDIA</b>	98,2%	98,5%
<b>Italia</b>	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	19,3%	31,6%	31,6%	14,0%	3,5%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di MANTOVA	19,3%	28,5%	24,8%	17,8%	5,7%	4,0%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MNIC83200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MNIC83200B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MANTOVA	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MNIC83200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	1	0	0	1





N					
Percentuale	3,5%	2,6%	0,0%	0,0%	1,6%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di MANTOVA	2,5%	2,5%	2,3%	1,9%	1,1%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola MNIC83200B	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	1	0	1
Percentuale	1,6%	0,0%	1,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di MANTOVA	1,5%	1,3%	1,2%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola MNIC83200B	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,3%	1,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di MANTOVA	2,4%	1,8%	2,3%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Si evidenzia l'assenza dell'abbandono scolastico. Il tasso di ammissione alla classe successiva è elevato. Sulla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di Stato emerge che circa il 62% degli studenti si colloca nella fascia 7 e 8, dato superiore alla media nazionale (52%). Sulla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di Stato gli alunni che si collocano nella fascia del 6 sono in linea con la percentuale dell'area geografica di riferimento.

## Punti di debolezza

Dalla analisi dei dati 2021/22 l'ammissione alla classe successiva per alcune classi della scuola primaria e secondaria si registra una percentuale più bassa rispetto all'area geografica di riferimento. Sulla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di Stato gli alunni che si collocano nella fascia del 6 sono in percentuale maggiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli studenti che si collocano nella fascia 9 e 10 sono in percentuale inferiore rispetto alla percentuale regionale e nazionale. La percentuale di alunni di altra nazionalità trasferiti in entrata è leggermente maggiore rispetto la media nazionale e regionale, ciò determina una maggiore difficoltà di adeguamento delle attività didattiche programmate con conseguenze sugli esiti. Nelle classi si registra un numero elevato di alunni con BES.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto in uscita evidenzia una prevalenza nella fascia tra il 7 e l'8. Negli anni scolastici 2020/21, 2021/2022 la scuola ha messo a disposizione risorse per organizzare attività di recupero di studenti in svantaggio e attività di rinforzo (Piano Estate 2021, Organico Covid, FAMI, Progetto TOP scuola secondaria di I grado) migliorando le fasce di voto in uscita.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	53,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE83201D	53,7	n.d.			
Plesso MNEE83201D - Sezione 2A	53,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE83201D - Sezione 2B	53,8	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MNEE83201D	53,6	n.d.			
Plesso MNEE83201D - Sezione 2A	50,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MNEE83201D - Sezione 2B	58,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s.



2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	50,6	95,2	-5,2	90,3	↓	↓	↓
Plesso MNEE83201D	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE83201D - Sezione 5A	49,2	95,2	-5,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso MNEE83201D - Sezione 5B	50,8	95,0	-4,6	85,0	↓	↓	↓
Plesso MNEE83201D - Sezione 5C	51,8	95,2	-2,7	90,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	47,6	95,2	-3,1	88,7	↔	↔	↔
Plesso MNEE83201D	47,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE83201D - Sezione 5A	36,6	95,2	-13,5	95,2	↓	↓	↓
Plesso MNEE83201D - Sezione 5B	41,9	95,0	-8,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso MNEE83201D - Sezione 5C	64,0	95,2	14,7	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
---



Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,2	77,6	-0,1	96,6	↓	↓	↑
Plesso MNMM83201C	197,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM83201C - Sezione 3A	206,5	75,0	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM83201C - Sezione 3B	202,5	70,0	3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM83201C - Sezione 3C	185,6	86,4	-11,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,4	77,6	9,8	96,6	↑	↑	↑
Plesso MNMM83201C	204,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM83201C - Sezione 3A	215,7	75,0	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM83201C - Sezione 3B	212,7	70,0	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM83201C - Sezione 3C	188,5	86,4	-7,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MNEE83201D - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso MNEE83201D - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso MNEE83201D - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MNIC83200B	7,0%	93,0%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MNEE83201D - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso MNEE83201D - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso MNEE83201D - Sezione 5C	10,5%	89,5%
Situazione della scuola MNIC83200B	12,3%	87,7%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
Italiano				
	Percentuale di studenti			



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
<b>Plesso MNMM83201C - Sezione 3A</b>	13,3%	n.d.	46,7%	26,7%	13,3%
<b>Plesso MNMM83201C - Sezione 3B</b>	5,0%	30,0%	35,0%	20,0%	10,0%
<b>Plesso MNMM83201C - Sezione 3C</b>	19,0%	28,6%	28,6%	9,5%	14,3%
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	12,5%	21,4%	35,7%	17,9%	12,5%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
<b>Plesso MNMM83201C - Sezione 3A</b>	6,7%	6,7%	33,3%	33,3%	20,0%
<b>Plesso MNMM83201C - Sezione 3B</b>	10,0%	15,0%	25,0%	20,0%	30,0%
<b>Plesso MNMM83201C - Sezione 3C</b>	19,0%	28,6%	38,1%	9,5%	4,8%
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	12,5%	17,9%	32,1%	19,6%	17,9%
<b>Riferimenti</b>					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
<b>Plesso MNMM83201C - Sezione 3A</b>	n.d.	13,3%	86,7%
<b>Plesso MNMM83201C - Sezione 3B</b>	n.d.	15,0%	85,0%
<b>Plesso MNMM83201C - Sezione 3C</b>	n.d.	9,5%	90,5%
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	n.d.	12,5%	87,5%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.





Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MNMM83201C - Sezione 3A	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso MNMM83201C - Sezione 3B	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MNMM83201C - Sezione 3C	n.d.	14,3%	85,7%
Situazione della scuola MNIC83200B	n.d.	19,6%	80,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE83201D - Sezione 2A	10	0	6	1	3
Plesso MNEE83201D - Sezione 2B	7	2	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC83200B	50,0%	5,9%	23,5%	5,9%	14,7%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE83201D - Sezione 2A	6	4	1	3	6
Plesso MNEE83201D - Sezione 2B	2	5	0	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC83200B	23,5%	26,5%	2,9%	17,6%	29,4%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE83201D - Sezione 5A	4	7	3	3	3
Plesso MNEE83201D - Sezione 5B	6	2	1	4	4
Plesso MNEE83201D - Sezione 5C	6	2	5	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC83200B	28,6%	19,6%	16,1%	17,9%	17,9%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE83201D - Sezione 5A	11	4	4	0	1
Plesso MNEE83201D - Sezione 5B	7	0	4	1	4
Plesso MNEE83201D - Sezione 5C	1	3	2	1	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	34,6%	12,7%	18,2%	3,6%	30,9%
<b>Lombardia</b>	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
<b>Nord ovest</b>	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
<b>Italia</b>	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	0,0%	100,0%	3,3%	96,7%
<b>Nord ovest</b>	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
<b>ITALIA</b>	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	0,4%	99,6%	27,4%	72,6%
<b>Nord ovest</b>	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
<b>ITALIA</b>	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	5,5%	94,5%	2,2%	97,8%
<b>Nord ovest</b>	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
<b>ITALIA</b>	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC83200B	5,9%	94,1%	9,7%	90,3%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC83200B	1,2%	98,8%	0,2%	99,8%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MNIC83200B - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MNIC83200B - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MNIC83200B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MNIC83200B - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Le classi seconde della scuola primaria e le terze della scuola secondaria nelle prove standardizzate di matematica dell'a.s. 2021/22 hanno ottenuto risultati superiori alla media nazionale, regionale e rispetto a scuole con ESCS simile. La classe quinta nella prova di matematica ha ottenuto un risultato in linea con la media regionale e nazionale. Nelle prove di inglese le classi terza della scuola secondaria di primo grado hanno ottenuto risultati superiori alla media regionale e nazionale in entrambe le prove, la maggior parte degli studenti si colloca ad un livello A2. Nella scuola primaria e secondaria l'effetto scuola è pari alla media nazionale per italiano e sopra la media regionale per matematica. La variabilità tra le classi nella scuola primaria in italiano evidenzia percentuali inferiori ai riferimenti regionali e nazionali. Nella scuola secondaria tra le classi e dentro le classi la variabilità è in linea con i dati nazionali per le prove di italiano e matematica; in inglese tra le classi è nettamente inferiore. I livelli di competenza nella scuola Secondaria sono in linea o superiori ai dati di riferimento.

## Punti di debolezza

Le classi seconde e quinte della scuola primaria nelle prove standardizzate di italiano dell'a.s.2021/22 hanno ottenuto risultati inferiori alla media nazionale, regionale e rispetto a scuole con ESCS simile. Nelle prove di inglese le classi quinte hanno ottenuto risultati leggermente inferiore alla media regionale e nazionale in entrambe le prove. Le classi terze della scuola secondaria hanno ottenuto in italiano un punteggio inferiore rispetto alla media regionale con ESCS simile. Per quanto riguarda la variabilità tra le classi nelle prove di matematica di classe quinta si registra una percentuale molto più alta (27%) rispetto alla media nazionale (11,8) e regionale (9%). La variabilità dentro le medesime classi risulta superiore in italiano.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

I punteggi degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è pari/superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nelle prove di matematica. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è maggiore alla percentuale regionale nelle prove di italiano mentre è uguale nelle prove di matematica. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto scuola sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale per italiano e leggermente positivo per matematica.



## Competenze chiave europee

---





## Punti di forza

La scuola ha elaborato e adottato criteri condivisi per la valutazione del comportamento, la scuola secondaria ha elaborato rubriche di descrizione dei voti per discipline in applicazione al Decreto Legislativo 62/2017. Nel 2020/21 si è composta una commissione valutazione della scuola primaria per far fronte alla nuova valutazione (ordinanza n. 172 del 04/12/2020) che prevede giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. È stato aggiornato il curriculum d'istituto alla luce delle nuove Raccomandazioni europee del 2018, è stato rielaborato un curriculum verticale che tenga conto di tutte le 8 competenze chiave europee. La scuola si è dotata di modelli di progettazione didattica unitari e coerenti con il nuovo curriculum d'istituto e con la nuova normativa sulla valutazione (per la scuola primaria). Utilizza strumenti e sussidi digitali nella pratica quotidiana, promuove la capacità di creare e condividere contenuti e conoscenze.

## Punti di debolezza

Le competenze vengono rilevate ancora in modo informale, la scuola deve elaborare strumenti condivisi e strutturati per l'osservazione e rilevazione delle stesse. Dall'analisi del modello nazionale sulle certificazioni delle competenze, compilato in uscita dalla scuola primaria e secondaria, emerge la necessità di potenziare l'area relativa all'acquisizione di strategie per imparare ad imparare e di abilità legate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e di intraprendenza.

## Autovalutazione



**Situazione della scuola**



**Criterio di qualità**

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



**Motivazione dell'autovalutazione**

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole e degli altri ). Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e plessi tuttavia se ne registrano alcuni rispetto all'uso dei social network che rendono necessario un costante monitoraggio ed azioni rivolte alla prevenzione. Le competenze digitali hanno raggiunto un livello intermedio. Una buona parte di studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La valutazione dei livelli di competenza chiave e di cittadinanza degli studenti viene fatta attraverso rilevazioni informali



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIC83200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
MNIC83200B MNEE83201D - Sezione A	50,98	94%	↓	↓	↓
MNIC83200B MNEE83201D - Sezione B	53,81	81%	↓	↓	↓
MNIC83200B MNEE83201D - Sezione C	57,52	89%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIC83200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
MNIC83200B MNEE83201D A	40,70	94%	↓	↓	↓
MNIC83200B MNEE83201D B	47,09	67%	↔	↔	↔
MNIC83200B MNEE83201D C	65,89	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIC83200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
MNIC83200B MNEE83201D A	191,11	95%	↓	↓	↓
MNIC83200B MNEE83201D B	199,21	94%	↓	↓	↑
MNIC83200B MNEE83201D C	216,23	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIC83200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
MNIC83200B MNEE83201D A	194,20	95%	↓	↓	↔
MNIC83200B MNEE83201D B	212,24	94%	↑	↑	↑
MNIC83200B MNEE83201D C	223,84	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIC83200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
MNIC83200B MNEE83201D A	207,10	95%	↓	↓	↑
MNIC83200B MNEE83201D B	215,65	94%	↓	↑	↑



MNIC83200B MNEE83201D C	222,34	95%	↑	↑	↑
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MNIC83200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
MNIC83200B MNEE83201D A	208,76	95%	↓	↓	↑
MNIC83200B MNEE83201D B	218,31	94%	↑	↑	↑
MNIC83200B MNEE83201D C	230,11	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Nel passaggio dalla quinta primaria al termine della scuola secondaria di 1° grado, i punteggi sono superiori alle medie regionali e nazionali. Per prevenire gli insuccessi le difficoltà degli alunni sono attentamente monitorate e si cerca di intervenire con attività di recupero sia sul piano cognitivo che su quello motivazionale. La maggioranza degli studenti che ha seguito il consiglio orientativo della scuola ha conseguito risultati positivi alla fine del primo anno della scuola del secondo ciclo.

## Punti di debolezza

I risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano sono rimasti costanti e inferiori alla media nazionale e regionale dalla seconda alla quinta primaria. Nelle prove di italiano i risultati a distanza sono generalmente inferiori alla media nazionale e regionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi dei risultati delle prove standardizzate, rispetto al medesimo gruppo classe, per matematica e inglese sono soddisfacenti, rimane da migliorare italiano.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,3%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,9%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,1%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	17,1%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,7%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,3%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,7%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	22,9%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,9%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,6%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,7%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	57,1%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		45,7%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,6%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,1%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		37,1%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,1%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,6%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,1%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	68,6%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	57,1%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	92,3%	90,3%





Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		45,7%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,4%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,9%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,3%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,1%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,6%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,9%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	57,1%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,7%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,9%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,1%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		48,6%	51,3%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,0%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Nell'anno scolastico 2020/21 e' stato aggiornato il curricolo d'istituto alla luce delle nuove Raccomandazioni europee del 2018, e' stato rielaborato un curricolo verticale, prevedendo una scansione annuale, che tenga conto di tutte le otto competenze chiave europee. All'inizio dell'anno scolastico 2021/22 la scuola si e' dotata di modelli di progettazione didattica unitari e coerenti con il nuovo curricolo d'istituto e con la nuova normativa sulla valutazione per la scuola primaria. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e definiscono in modo chiaro abilita' e competenze da sviluppare. Le strutture di riferimento presenti per la progettazione didattica sono: - dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali; - incontri di programmazione disciplinare per sezioni /classi parallele ( scuola dell'infanzia e primaria) - commissioni, - consigli di classe - incontri tematici. La revisione della progettazione avviene attraverso verifiche intermedie e finali dei piani di lavoro di classe, dei piani di lavoro docente ( disciplinari ), dei piani didattici individualizzati e personalizzati (PDP/PEI ). La scuola ha elaborato criteri comuni per la valutazione disciplinare e del comportamento, diversificando per

## Punti di debolezza

La programmazione per classi parallele non porta in tutte le discipline all'utilizzo di prove comuni. La valutazione dell'acquisizione di competenze chiave, non direttamente legate alle discipline, avviene attraverso osservazioni e griglie costruite dai singoli docenti, la scuola infatti manca ancora di rubriche comuni e condivise. La somministrazione di prove di valutazione autentiche è circoscritta a singole classi o gruppi di classi. Il confronto disciplinare tra i tre ordini di scuola è da potenziare.



ordine di scuola i relativi descrittori .  
L'Istituto utilizza prove strutturate proposte dal progetto provinciale "Apprendere serenamente" per il monitoraggio degli apprendimenti e l'individuazione precoce di eventuali problematiche a partire dalla scuola dell'infanzia e in particolare nelle prime classi della scuola primaria. Nella scuola secondaria vengono somministrate prove d'ingresso comuni per classi parallele finalizzate ad una valutazione formativa . Tali prove prevedono criteri di correzione comuni. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici di recupero e potenziamento a seguito della valutazione degli studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde



alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,9%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		60,0%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,4%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,9%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,9%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,6%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,7%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,6%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,4%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,9%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,9%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,4%	93,5%	93,7%
Classi aperte		45,7%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	74,3%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		37,1%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		37,1%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,9%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		20,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	85,7%	92,8%	94,1%
Classi aperte		48,6%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello		74,3%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		60,0%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	31,4%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		17,1%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		22,9%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici





La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,7%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		82,9%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		62,9%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,4%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	62,9%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,4%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		65,7%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,3%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		45,7%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,0%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,9%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,9%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,7%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		97,1%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		68,6%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,3%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		88,6%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		77,1%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,6%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		94,3%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		54,3%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,0%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,7%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		8,6%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		82,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,3%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,4%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

**DIMENSIONE ORGANIZZATIVA** Nella scuola primaria è presente un laboratorio informatico e un carrello con tablet; nella scuola secondaria il laboratorio informatico è provvisoriamente trasformato in aula ed è presente un carrello con PC completo per l'utilizzo di tutti gli alunni di una classe. A partire dall'anno 2021/22 è stato creato presso la scuola primaria un laboratorio STEM dotato di vari strumenti digitali per l'avvio al coding e al pensiero computazionale. Presso la scuola primaria è presente un atelier creativo, utilizzato come luogo e strumento per promuovere l'acquisizione di competenze comunicative ed elementi dei diversi linguaggi e per sostenere l'inclusione di alunni con diverse abilità. Nell'istituto non sono presenti biblioteche, pertanto risulta importante la collaborazione con il vicino Centro Culturale Livia Bottardi Milano che organizza iniziative rivolte agli alunni di tutte le fasce d'età e che comprende anche una biblioteca.

**DIMENSIONE METODOLOGICA** La scuola promuove l'utilizzo delle seguenti modalità didattiche: cooperative learning, utilizzo di piattaforme di e-learning, flipped classroom, didattica con le tecnologie e didattica inclusiva. Favorisce la collaborazione fra docenti attraverso la formazione

## Punti di debolezza

**DIMENSIONE ORGANIZZATIVA** Le famiglie all'atto dell'iscrizione alla scuola primaria possono scegliere tra due tempi scuola (30/40 ore), la formazione delle classi non è pertanto sempre realizzata applicando criteri in grado di garantire l'omogeneità ma è determinata dalla scelta stessa del tempo scuola. Gli spazi spesso non permettono di essere utilizzati in modo flessibile. Solo il plesso di scuola secondaria è dotato di laboratori di scienze, arte e musica. Anche nell'a.s. 2021/22 il laboratorio informatico è stato sostituito da un carrello mobile e l'aula ospita una classe.

**DIMENSIONE METODOLOGICA** In generale si rileva da parte dei docenti la disponibilità ad accogliere la sperimentazione, ma le metodologie didattiche efficaci e innovative non sempre sono diffuse e condivise in modo organizzato.

**DIMENSIONE RELAZIONALE** Il patto di corresponsabilità non sempre è tenuto in considerazione da parte di tutte le famiglie.



in verticale su temi comuni, autoformazione online, condivisione di esperienze . Sviluppa attraverso attività, progetti e laboratori didattici relazioni positive e competenze sociali e civiche : CCRR, laboratori teatrali e interculturali, percorsi di educazione alla legalità e contro il bullismo e cyberbullismo e attività sportive . DIMENSIONE

RELAZIONALE In generale le relazioni tra alunni e docenti sono improntate al rispetto e fiducia. Gli episodi problematici sono affrontati nella relazione educativa quotidiana, di fronte a infrazioni gravi o reiterate o laddove le azioni dialogiche risultano inefficaci si procede con ammonizioni scritte e azioni sanzionatorie aventi finalità educativa e tendenti al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. Le famiglie sono sempre coinvolte; la scuola promuove la condivisione delle regole anche attraverso la sottoscrizione del patto di corresponsabilità scuola -famiglia - alunno. E' presente uno psicologo del punto d'ascolto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scelta del tempo scuola rappresenta invece un punto di criticità per la scuola primaria dove determina la formazione delle classi. Tutte le classi a 27 e 30 ore effettuano un orario antimeridiano. L'utilizzo degli spazi laboratoriali è stato ridotto a causa dell'emergenza sanitaria. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. I docenti hanno ampliato le loro competenze anche in seguito alla necessità di attivare la didattica a distanza. In tutte le classi sono presenti le LIM e o Digital Board. I docenti adottano metodologie didattiche diversificate in risposta ai bisogni degli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali grazie anche alla diffusa frequenza di specifici corsi di aggiornamento. Le regole di comportamento sono definite e condivise, accanto al regolamento d'istituto contenuto nel diario, viene steso un regolamento di classe. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che li coinvolgono nell'assunzione di responsabilità.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,6%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,6%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,4%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,1%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		37,1%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		2,9%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	62,9%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,4%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	44,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,6%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,0%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		2,9%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	65,7%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,6%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,6%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	65,7%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	67,6%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,6%	8,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	74,3%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	62,9%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,7%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	77,1%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,1%	84,1%	83,1%





Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,7%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,9%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,7%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,9%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,9%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,7%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		8,6%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,3%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		34,3%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado
------------------------------



	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,3%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,4%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,0%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		8,6%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,7%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,6%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,6%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,3%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,7%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		34,3%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		5,7%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,9%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		34,3%	32,2%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		8,6%	9,4%	10,7%
---	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,6%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,3%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		68,6%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,6%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,7%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		68,6%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,4%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità, i docenti curricolari e di sostegno attuano una didattica inclusiva attraverso l'uso di mediatori didattici (mappe concettuali, LIM, risorse digitali), l'adattamento dei testi, metodologie di peer tutoring e cooperative learning. Alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati partecipano gli insegnanti curricolari e anche gli educatori. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità. Per gli allievi con diagnosi dei Servizi Sanitari (art 3 legge 170/2010) che presentano difficoltà di apprendimento riconducibili ad un disturbo specifico (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) la scuola nell'anno scolastico 2022/23 promuove il progetto per alunni DSA: "apprendimento di strumenti compensativi per un metodo di studio efficace". È stato steso un protocollo d'accoglienza per gli alunni DSA, un documento programmatico nel quale sono definite tutte le azioni intraprese dalla scuola nonché le funzioni e i ruoli di ogni agente (Dirigente scolastico, famiglia, uffici di segreteria, docenti, al Referente d'istituto). Per l'individuazione tempestiva dei disturbi specifici dell'apprendimento l'istituto prevede la somministrazione di specifici protocolli. Al termine

## Punti di debolezza

Nell'istituto è presente un elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali (13,8%): Si registra la difficoltà di includere, in particolare, gli alunni di altra cultura neo-arrivati, nelle attività di classe. Le risorse professionali per l'attivazione di percorsi di lingua italiana per studenti neo-arrivati non sono sempre adeguatamente formate. Gli interventi attuati per gli alunni con difficoltà di apprendimento risultano talvolta di difficile gestione, soprattutto per l'insufficienza di figure di supporto alle classi che potrebbero contribuire ad una loro realizzazione. Molti posti di sostegno sono occupati ogni anno da personale docente a tempo determinato e spesso senza qualifica specifica. Il potenziamento delle competenze degli alunni con buone attitudini costituisce un punto di debolezza del quale la scuola si sta facendo carico.



dell'anno scolastico i Team /Consigli di classe individuano, con modello steso su base ICF, i bisogni educativi di alunni in particolare situazione di disagio per i quali prevedono la stesura di un Piano Didattico Personalizzato. Per tutti i PDP è prevista una verifica intermedia e finale . La scuola attua un protocollo di accoglienza e PDP per alunni non italofofoni neoarrivati e realizza per loro percorsi per l'apprendimento della lingua italiana. Anche per gli alunni adottati la scuola ha individuato un referente e un protocollo di inserimento. L'Istituto individua figure di riferimento e di coordinamento per l'attuazione di prassi condivise in tema di inclusione, da anni opera il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) DL 66/2017 che definisce il PAI e supporta il collegio nella sua realizzazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni, compreso il gruppo dei pari). Le attività didattiche finalizzate all'inclusione sono di qualità complessivamente buona anche se non diffuse, il raggiungimento degli obiettivi previsti sono monitorati e, se necessario, vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto dei valori universalmente condivisi. La diversificazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è oggetto di attenzione a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di personalizzazione e utilizzati nel lavoro d'aula in maniera piuttosto sistematica.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	71,4%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,6%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,9%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,7%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	74,3%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,4%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,9%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,7%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		39,4%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	36,4%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	27,3%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		6,1%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		24,2%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,0%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		12,1%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,3%	95,4%	86,3%





Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	88,6%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	77,1%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,9%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		51,4%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	91,4%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,4%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	5,2%	7,8%	48,1%	13,0%	15,6%	10,4%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di MANTOVA</b>	4%	4%	31%	10%	18%	9%	6%	
<b>LOMBARDIA</b>	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	42,6%	58,8%	65,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola MNIC83200B</b>	100,0%	84,6%
<b>Riferimenti</b>		
<b>Provincia di MANTOVA</b>	95,8%	83,4%
<b>LOMBARDIA</b>	94,9%	82,9%
<b>ITALIA</b>	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola promuove progetti a carattere verticale. E' stata istituita una commissione continuità che ha lo scopo di migliorare l'organizzazione del passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso una riflessione sulle pratiche in uso (schede di passaggio, attività in verticale, modalità di conduzione delle assemblee rivolte ai genitori ecc...) La scuola porta avanti da anni un progetto strutturato per l'orientamento che riguarda le classi terze della secondaria. Il progetto prevede la collaborazione con enti del territorio (INFORMAGIOVANI) e rappresentanti di associazioni di categoria e collegamenti online alle presentazioni delle singole scuole del territorio. Vengono organizzati incontri informativi rivolti ai genitori e tenuti da esperti esterni, generalmente psicologi. Tutti gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo della scuola hanno conseguito risultati positivi alla fine del primo anno della scuola del secondo ciclo (dato superiore alla media nazionale), l'84% degli studenti che non ha seguito il consiglio orientativo è stato promosso.

## Punti di debolezza

Una significativa percentuale (circa il 42%) degli studenti al termine della scuola secondaria di 1° grado effettua scelte corrispondenti a quelle consigliate dai docenti ma la percentuale è comunque inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Occorre ancora lavorare per la definizione dei prerequisiti imprescindibili nel passaggio fra ordini di scuola. Sono da potenziare le iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni al fine di favorire processi di autovalutazione. I consigli orientativi rilasciati dalla scuola indirizzano gli alunni verso la formazione professionale (48%).

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità sono organizzate in modo complessivamente efficace, anche se si rende necessaria una riprogettazione al fine di potenziare la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi, progettare azioni strutturate di monitoraggio degli esiti dei percorsi degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro che oggi vengono rilevati in maniera ancora informale. Da potenziare anche le azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, le attitudini e gli interessi. Per quanto riguarda il passaggio scuola secondaria di primo e secondo grado risultano adeguate le attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio provinciale e positivo il fatto che il progetto prevede azioni che coinvolgono anche le famiglie. Permane una percentuale consistente di studenti che non segue il consiglio orientativo della scuola, tuttavia va segnalato che l'aderenza al consiglio orientativo ha fatto registrare risultati più soddisfacenti.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	MNIC83200B	MANTOVA	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	25,0%	8,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	23,4%	16,8%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,6%	7,1%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,6%	11,3%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	13	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.673	3.273,9	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	11,1%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	22,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,8%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	57,8%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	42,2%	46,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	15,6%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	28,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	33,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	13,3%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	8,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	26,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Vision e Mission dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF, condivise all'interno della comunità scolastica e riprese più volte in vari contesti ( assemblee, sedute del consiglio di istituto , tavoli di lavoro .... ). Il processo di costruzione del PTOF ha coinvolto una larga parte della comunità scolastica, soprattutto docente. La costituzione del Comitato Genitori, nel maggio 2015, ha introdotto un'ulteriore opportunità di confronto con il territorio in relazione all'offerta formativa. Il confronto con l'Ente Locale si sviluppa attraverso una programmazione annuale, frutto di un dialogo aperto e di una collaborazione costante, che permette sia di arricchire l'offerta formativa sia di allargare l'ambiente di apprendimento oltre le mura della classe. La scuola elabora un piano delle attività annuale condiviso tutto il personale. Le azioni vengono pianificate attraverso un processo PDCA (plan-do-check-act) "implicito", che fa ormai parte dei processi in atto. Il monitoraggio delle azioni e dei processi avviene principalmente attraverso il NIV e all'interno degli organi collegiali. Si ricorre a monitoraggi interni per verificare gli esiti di azioni e processi riferiti a tematiche centrali dell'azione della scuola. La scuola ha messo a punto forme di rendicontazione sociale

## Punti di debolezza

La condivisione della missione e della visione della scuola, anche se diffusa nei vari ambiti, non ha sempre lo stesso grado di consapevolezza. Si rileva una diversa attenzione all'offerta formativa da parte degli utenti; a differenza di quelle italiane, le famiglie straniere che accettano di coinvolgersi in un dialogo costruttivo sono ancora poche . Il processo PDCA necessita di essere portato a sistema e meglio strutturato . L'uso di strumenti strutturati per il monitoraggio della scuola non è ancora esteso a tutte le attività. Alcuni docenti assumono più incarichi; effettuare una redistribuzione risulta difficoltoso in quanto non tutti i docenti manifestano interesse ad assumere impegni nell'organizzazione scolastica.





della propria attività.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La condivisione della missione e della visione della scuola nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio è diventata negli ultimi anni sempre più consapevole e diffusa. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è individuata con chiarezza e



funzionale all'organizzazione delle attività. La spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola utilizza forme di monitoraggio delle azioni ancora principalmente informali.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,7%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,6%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	4,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	16,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,8%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	16,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	29,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	41,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	87,5%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,8%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	31,3%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	29,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	20,8%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	43,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	66,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	2	62,5%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	16,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	12,7%	17,3%
Università	0	2,1%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,3%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il



corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	68,8%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	31,3%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	12,5%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,1%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,1%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,9%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		5,0%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,8%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,6%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,8%	8,9%	9,3%



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,2%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	55,4%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,3%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,1%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,2%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	14,2%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		6,1%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti	0,0%	12,6%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,7%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		6,4%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,6%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,1%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		10,3%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	56,0%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,0%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		6,6%	2,3%	1,7%



Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti	0,0%	19,4%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,4%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	43,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,8%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	1			





Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,0%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	56,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,8%	0,8%	0,8%



Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	2,6%	2,5%
Altro argomento	100,0%	37,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,8%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,9%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		49,1%	52,3%	57,6%
Accoglienza		75,5%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	90,6%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	73,6%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	83,0%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,2%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		62,3%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		50,9%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,9%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	60,4%	70,0%	72,3%
Altro argomento		39,6%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento



La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,4%	9,4%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	7,4%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,1%	4,5%	5,1%
Accoglienza	0,0%	4,1%	6,1%	5,8%
Inclusione	7,8%	9,1%	9,0%	8,1%
Continuità	3,1%	5,1%	5,5%	5,3%
Orientamento	1,6%	2,0%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,9%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,1%	4,3%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,6%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	7,4%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,4%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,7%	3,7%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,2%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Vengono ogni anno rilevate le esigenze formative dei docenti coerenti alle scelte dichiarate nel PTOF e con un'attenzione ai tre ordini di scuola. La formazione prevede momenti unitari e altri specifici per ordini di scuola, le tematiche sono condivise e riguardano: le metodologie didattiche disciplinari, inclusione, le tecnologie per la didattica digitale, robotica e coding, sicurezza, privacy. I criteri stabiliti dal comitato di valutazione, in merito alla valorizzazione dei docenti, sono stati condivisi. La scuola valorizza le competenze professionali attraverso un riconoscimento economico. Si riuniscono i collegi di ordine per affrontare tematiche specifiche; ciò contribuisce a tenere bilanciata la dimensione unitaria con quella specifica e relativa a bisogni differenziati. Le commissioni di lavoro in cui è articolato il collegio producono materiali che vengono messi a disposizione da tutti attraverso drive condivisi.

## Punti di debolezza

La consapevolezza che le attività di formazione devono essere un elemento costante della funzione docente deve diventare più diffusa. Il riconoscimento economico a carico del Fondo d'Istituto spesso risulta inadeguato alle competenze possedute, al carico di lavoro svolto e alla disponibilità dimostrata dalle persone coinvolte. Una maggiore distribuzione degli incarichi potrebbe migliorare la responsabilità diffusa all'interno della comunità scolastica. Permane la difficoltà ad accogliere in pieno l'idea di cooperazione e a superare in alcune situazioni taluni aspetti di individualismo che non favoriscono uno scambio di buone pratiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative che, dalla rilevazione del grado di soddisfazione, risultano essere di buona qualità. La formazione ha avuto ricadute generalmente positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più commissioni composte da insegnanti dei diversi ordini di scuola, che producono materiali e strumenti di qualità, utili e condivisi con la comunità professionale. La scuola promuove con convinzione lo scambio e il confronto tra docenti.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	4,9%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	10,9%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	9,3%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1,2%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,0%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,1%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,4%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	14,2%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,3%	1,6%
Altre attività	2	13,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	66,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		15,6%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	5	34,0%	30,0%	30,8%
Regione	1	15,0%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	31,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale % MANTOVA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	5,3%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	70,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	2,0%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	0	17,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	3,5%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	17,9%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,5%	8,3%	7,0%
Università		19,3%	19,1%	18,1%





Enti di ricerca		2,3%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,0%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,5%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		8,0%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,8%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,0%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,0%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,8%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,0%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,4%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		4,5%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	38%	16,0%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	35%	16,0%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MNIC83200B	✓			
	Riferimento provinciale MANTOVA	28,6%	48,6%	17,1%	5,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MNIC83200B			✓	
	Riferimento provinciale MANTOVA	0,0%	8,6%	45,7%	45,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MNIC83200B			✓	
	Riferimento provinciale MANTOVA	8,6%	20,0%	42,9%	28,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MNIC83200B	✓			
	Riferimento provinciale MANTOVA	37,1%	42,9%	17,1%	2,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MNIC83200B			✓	
	Riferimento provinciale MANTOVA	0,0%	17,1%	48,6%	34,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MNIC83200B			✓	
	Riferimento provinciale MANTOVA	8,6%	17,1%	60,0%	14,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,4%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,3%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,9%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,9%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,4%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,4%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,3%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,9%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,9%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		28,9%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		28,9%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.4	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.7	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola collabora con alcune reti territoriali. La finalità è quella di condividere esperienze per il miglioramento dell'offerta formativa, la promozione dell'innovazione didattica e condividere percorsi di formazione. In taluni casi permette di fruire indirettamente di finanziamenti attraverso la partecipazione alla formazione promossa dalla rete stessa, senza oneri a carico della scuola. La collaborazione con l'ente locale, la cooperativa e le associazioni del territorio permettono la realizzazione di iniziative di prevenzione del disagio sociale e promozione di valori della convivenza civile, rendendo la scuola integrata con il territorio e quindi più rispondente ai reali bisogni dell'utenza. Vengono inoltre realizzate incontri e attività formative. La scuola coinvolge i genitori secondo diverse modalità: - organizza incontri su tematiche riguardanti l'educazione/formazione dei ragazzi (orientamento, uso sicuro di internet, genitorialità ecc...) , - raccoglie, attraverso il Consiglio d'Istituto e il Comitato Genitori, pareri e proposte circa l'organizzazione dell'Offerta Formativa e l'acquisizione eventuale di attrezzature e materiali didattici, - redige e sottoscrive un patto di corresponsabilità educativa scuola-famiglia rivolto sia agli alunni della

## Punti di debolezza

Si ravvisano le seguenti criticità: - bassa percentuale di genitori presenti alle riunioni collegiali (assemblee, elezione dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali annuali e nel Consiglio d'Istituto), - bassa percentuale di genitori presenti agli incontri tenuti da esperti, - basso coinvolgimento dei genitori di altra etnia, - atteggiamenti di individualismo di fronte a problematiche educative diffuse.



scuola secondaria che a quelli della scuola primaria . Un punto di forza è costituito dal Punto d'Ascolto aperto ai genitori , alunni della scuola secondaria e al personale della scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e di cittadinanza attiva. Si rende necessario migliorare la collaborazione fattiva con le famiglie attraverso un migliore processo in-formativo sulla vita della scuola. Occorre migliorare la conoscenza dei meccanismi di funzionamento della scuola da parte dei genitori di altra etnia per potenziare il dialogo scuola/famiglia.





## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Offrire opportunità educative agli alunni di recente e pregressa immigrazione per l'acquisizione dell'italiano come L2.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati scolastici in italiano come L2 al termine della classe terza e quinta della scuola primaria rispetto al livello raggiunto nella classe precedente. Migliorare i risultati scolastici in italiano come L2 al termine della classe terza della scuola secondaria rispetto alla votazione raggiunta nella classe precedente.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere e avviare modalità didattiche adeguate all'insegnamento dell'italiano come L2.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Elaborare piani didattici personalizzati per favorire gli apprendimenti di base negli alunni non italofoni.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare le strategie d'integrazione.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Organizzare attività di recupero in relazione alle risorse umane e finanziarie assegnate alla scuola.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Percorsi di formazione/aggiornamento per i docenti relativamente all'insegnamento dell'italiano come L2.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Curare le relazioni con le famiglie di alunni di altra cultura.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano in entrambi gli ordini di scuola.

### TRAGUARDO

Allineare i risultati in ciascuna classe con la stessa area socio-economica-culturale (indice ESCS) di riferimento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Attivare strategie e modalità didattiche utili a sviluppare competenze necessarie ad affrontare le prove standardizzate



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le suddette priorità sono state individuate in seguito all'analisi degli esiti delle prove INVALSI, degli esiti in uscita e dei dati di contesto che evidenziano un forte flusso migratorio prevalentemente in entrata. L'istituto registra ingressi di alunni non italofoni durante tutto il corso dell'anno scolastico con impegno di risorse umane e finanziarie rivolte alla prima alfabetizzazione.