

Curricolo di **Educazione civica**

Educazione civica è una disciplina che mira a promuovere una convivenza costruttiva diretta a favorire lo sviluppo individuale e sociale dei ragazzi. Questa favorisce la partecipazione responsabile degli alunni alla vita collettiva del Paese e una idonea crescita socio culturale attraverso esperienze formative, per acquisire una concreta consapevolezza dei diritti e dei doveri civili e sociali, nei confronti della comunità e delle istituzioni.

Mira a sensibilizzare gli alunni relativamente a valori quali la pace, la libertà, l'uguaglianza e la solidarietà valorizzando il patrimonio culturale, dello sport e del tempo libero.

Per "educazione civica" si intende una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla Scuola e/o sviluppate all'esterno, che contribuiscono alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all'esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della propria società.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione degli stessi.

PRIMA PARTE: INDIVIDUAZIONE DELLA FINALITÀ FORMATIVA E DELLE ABILITÀ DI BASE

NUCLEI TEMATICI PER I TRAGUARDI DI SVILUPPO 33 ore annuali

LA COSTITUZIONE LO SVILUPPO SOSTENIBILE LA CITTADINANZA DIGITALE

ABILITÀ DI BASE che connotano la disciplina

Essere consapevole dei valori alla base della convivenza

Negoziare idee, opinioni, punti di vista

Rispettare se stessi, gli altri e il territorio

Collaborare per scopi comuni

Partecipare alla vita collettiva

Costruire uno spirito critico

I TRAGUARDI per ogni nucleo tematico, si articolano in:

LA COSTITUZIONE

L'alunna/o:

- ❖ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- ❖ riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- ❖ conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

L'alunna/o:

- ❖ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ promuove il rispetto verso se stesso, gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
- ❖ sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

LA CITTADINANZA DIGITALE

L'alunna/o:

- ❖ è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ❖ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ❖ prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ❖ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ❖ è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SECONDA PARTE : ELABORAZIONE DEI PROFILI

SCUOLA DELL'INFANZIA

anni 3

Il bambino è in grado di

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza** all'interno di una nuova comunità sociale che è la scuola accettando le prime regole della quotidianità.
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista** promuovere nel bambino la capacità di prendere gradualmente coscienza della libertà di pensiero e quindi del diritto degli altri alle proprie idee ed opinioni.
- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio** Sa accettare le diversità, inizia a confrontarsi con gli altri, è disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie.
- **Collaborare per scopi comuni** sperimenta prime esperienze di gioco o di attività di gruppo ed inizia a prendere consapevolezza degli altri
- **Partecipare alla vita collettiva** comincia a costruire la propria identità relazionale. Coglie il senso di appartenenza e si sente parte della prima comunità
- **Costruire uno spirito critico:** distingue il concetto di comportamento giusto e sbagliato all'interno del proprio contesto di vita

anni 4

Il bambino è in grado di

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza** conosce le principali quotidianità scolastiche e le regole associate ad esse .Le capisce, le condivide e le fa proprie.
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista** rafforza costantemente la propria identità valorizzando la relazione con l'altro

- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio** coglie la diversità e la accetta, aumenta la propria responsabilità nei confronti del mondo naturale
- **Collaborare per scopi comuni** partecipa a giochi ed attività di gruppo mettendo in campo abilità personali
- **Partecipare alla vita collettiva** conosce semplici competenze sociali e comincia a metterle in pratica (turno di parola, condivisione, chiedere aiuto)
- **Costruire uno spirito critico:** rafforza il concetto di comportamento giusto e sbagliato all'interno del proprio contesto di vita

anni 5

Il bambino è in grado di

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza** E' consapevole dei diritti/doveri presenti nella comunità scolastica. Costruisce e rispetta autonomamente le regole di convivenza sociale.
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista** è disponibile al confronto, accetta le critiche argomentando in modo costruttivo con adulti e pari.
- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio** sviluppa la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. Conosce comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, impegnandosi in progetti concreti.
- **Collaborare per scopi comuni** propone idee e progetti e le condivide con gli altri
- **Partecipare alla vita collettiva** conosce competenze sociali più complesse (rispetta il turno di parola, contribuire con idee, riconoscere il valore degli altri, accettare una critica)
- **Costruire uno spirito critico** manifesta intenzioni, idee ed opinioni personali e percepisce il punto di vista altrui per arrivare ad una mediazione.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

L'allievo è in grado di

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza:**
 - Conosce le regole dello stare insieme, ne rileva l'importanza e le sa rispettare
 - Comincia a riflettere sulle proprie azioni e sui propri comportamenti e ne coglie le conseguenze più evidenti
 - Si impegna nei piccoli incarichi che l'insegnante gli affida all'interno della classe
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista:**
 - è in grado di parlare di se stesso descrivendo le caratteristiche essenziali
 - È disponibile a parlare e a confrontarsi di fronte ad una propria azione scorretta
 - Partecipa alle conversazioni portando la propria esperienza
- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio:**
 - È in grado di prendersi cura del proprio materiale personale e scolastico
 - Sa riconoscere il proprio stato di salute e, in caso di malessere, è in grado di comunicarlo ad un adulto di riferimento
 - Sa identificare somiglianze e differenze tra i compagni di classe
 - Si impegna a non sprecare le risorse collettive (l'acqua in bagno, la luce, gli arredi scolastici ...)
- **Collaborare per scopi comuni:**
 - È in grado di seguire semplici indicazioni e di collaborare con gli altri per mettersi in sicurezza durante le prove di evacuazione
 - Intuisce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno del gruppo classe
 - Riconosce e apprezza la bellezza dell'ambiente natura e si adopera per compiere semplici gesti per non danneggiarlo

- **Partecipare alla vita collettiva:**
 - Intuisce che il proprio comportamento produce degli effetti sugli altri e sull'ambiente in generale (raccolta differenziata, cura del materiale comune...)
 - Inizia a comprendere la necessità dell'igiene personale e del rispetto delle regole per contenere il contagio da coronavirus
- **Costruire uno spirito critico:**
 - È sensibile e apprezza il paesaggio naturale e mette in pratica semplici comportamenti corretti di rispetto dell'ambiente
 - Riconosce i comportamenti dell'uomo che producono danni alla natura

CLASSE SECONDA

L'allievo è in grado di

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza:**
 - Comincia ad essere consapevole dell'esistenza di diritti e doveri sia all'interno della comunità scolastica
 - Sa riflettere sulle proprie azioni e sui propri comportamenti e ne coglie le conseguenze su se stesso e sugli altri
 - Si impegna seriamente nei piccoli incarichi che l'insegnante gli affida all'interno della classe
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista:**
 - È disponibile a parlare e a confrontarsi di fronte ad una propria azione scorretta
 - Partecipa alle conversazioni portando la propria esperienza e il proprio punto di vista
- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio:**
 - È in grado di prendersi cura del proprio materiale personale e scolastico
 - Inizia ad essere consapevole della propria storia personale e dei ruoli delle persone nel contesto familiare e scolastico
 - Si impegna a non sprecare le risorse collettive (l'acqua in bagno, gli arredi scolastici...)
- **Collaborare per scopi comuni:**
 - È in grado di seguire indicazioni e di collaborare con gli altri per mettersi in sicurezza durante le prove di evacuazione
 - Riconosce la necessità di darsi e di rispettare regole all'interno di un gruppo classe
 - Sa rispettare le regole di un gioco comune (coding-palestra)
- **Partecipare alla vita collettiva:**
 - Comprende che il proprio comportamento produce degli effetti sugli altri e sugli spazi in cui vive la collettività e sull'ambiente in generale
 - Comprende la necessità di impegnarsi per mantenere curato il proprio ambiente (materiale comune, raccolta differenziata...) e si attiva in prima persona
 - Comprende la necessità dell'igiene personale e del rispetto delle regole per contenere il contagio da coronavirus
- **Costruire uno spirito critico:**
 - È sensibile e apprezza il paesaggio naturale, riconosce e mette in pratica i comportamenti corretti di rispetto e di cura dell'ambiente
 - Riflette sui comportamenti dell'uomo che producono danni alla natura e elabora semplici proposte migliorative

CLASSE TERZA

L'allievo è in grado di

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza:**
 - È consapevole dell'esistenza di diritti e doveri propri e altrui sia in ambito scolastico sia nella vita comune
 - Sa riflettere sulle proprie azioni e sui propri comportamenti e ne coglie le conseguenze su se stesso e sugli altri e sull'ambiente in generale
 - Riferisce, in termini semplici, il contenuto di alcuni principi fondamentali della

- Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana
- Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista:**
 - Partecipa in modo attivo alle conversazioni portando la propria esperienza e il proprio punto di vista e sa formulare opinioni pertinenti
 - Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto compagni che presentino qualche difficoltà
 - Individua semplici forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle cose personali)
- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio:**
 - È in grado di prendersi cura del proprio materiale personale e scolastico e rispetta i materiali e le cose altrui
 - Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, negozianti, ecc.)
 - Si impegna a non sprecare le risorse collettive (acqua, cibo, materiali...)
 - Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita
 - Osserva le principali regole della strada come pedone e come ciclista
- **Collaborare per scopi comuni:**
 - Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione e le conseguenze in caso di inosservanza
 - Individua, alla luce dei principi fondamentali, alcuni diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti e assume comportamenti coerenti
 - Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio
 - Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute
- **Partecipare alla vita collettiva:**
 - Comprende la necessità di impegnarsi per mantenere curato il proprio ambiente assumendo spontaneamente iniziative alla sua portata per aiutare persone e per la cura di cose comuni, animali e ambiente
 - Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti e adotta semplici comportamenti che riducono l'impatto sull'ambiente
 - Distingue nel paesaggio elementi naturali, elementi naturali modificati e antropici
 - Conosce e osserva le regole vigenti in classe e a scuola a scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione
 - Individua ruoli e funzioni delle persone, anche con riferimento al lavoro e alle professioni, sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco
 - Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali
 - Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia
- **Costruire uno spirito critico:**
 - È sensibile e apprezza il paesaggio naturale, riconosce e mette in pratica i comportamenti corretti di rispetto dell'ambiente
 - Riflette sui comportamenti dell'uomo che producono danni alla natura e elabora idee e proposte migliorative
 - Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione, distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione
 - Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...

L'allievo è in grado di

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza:**
 - Sa riflettere in modo consapevole su propri comportamenti e azioni e su quelle dei compagni e ne coglie le conseguenze su se stesso e sugli altri
 - Individua ruoli e funzioni delle persone che operano a livello istituzionale (Sindaco, assessori, consiglieri, operatori dell'ufficio anagrafe, vigili urbani...)
 - Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana
 - Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista:**
 - Partecipa in modo attivo alle conversazioni portando la propria esperienza e il proprio punto di vista, ascoltando e rispettando i punti di vista altrui
 - Sa formulare opinioni pertinenti intorno a temi anche diversi da quelli vissuti o non legati alle proprie esperienze, oralmente e per iscritto
 - Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e le confronta con situazioni a livello più globale
- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio:**
 - Ha cura e rispetto del proprio materiale personale e scolastico, del materiale altrui, degli ambienti e degli spazi in cui si viene a trovare, ponendo in essere azioni in modo autonomo e si impegna a non sprecare le risorse collettive (acqua, cibo, materiali...)
 - Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita
 - Osserva in modo rispettoso le regole di gioco, rispettando anche l'avversario
 - Riconosce e rispetta alcuni valori sanciti nella Costituzione, nella dichiarazione dei diritti umani e nella convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
 - Sa esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.(Progetti Ed. ambientale)
 - Conosce il significato di piramide alimentare e capisce l'importanza di introdurre nella dieta combinazioni alimentari corrette.(Progetto Ed.alimentare)
- **Collaborare per scopi comuni:**
 - Assume in modo responsabile comportamenti e incarichi per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e favorire la collaborazione in classe
 - Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana dei cittadini e assume comportamenti coerenti, partecipando alla definizione di regole condivise
 - Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio
 - Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute
- **Partecipare alla vita collettiva:**
 - Conosce e pone in essere alcune competenze sociali all'interno della classe e dell'ambiente scolastico, è in grado di dare aiuto ai compagni e di chiedere aiuto, ha cura delle persone, degli ambienti e delle cose comuni
 - Comprendere di essere parte di una comunità civile sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni e si riconosce come cittadino, portatore di diritti e di doveri
 - Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici e ne comprende la necessità di rispettarli
 - Conosce il Comune di appartenenza, le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli delle persone che vi lavorano
 - Riconosce e rispetta i simboli dell'identità nazionale ed europea, sa riferire quali sono gli Organi principali dello Stato

- Riconosce la bandiera dell'Unione europea e della Gran Bretagna, ne conosce il significato e le sa riprodurre
- Conosce le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani
- **Costruire uno spirito critico:**
 - Individua i comportamenti che hanno impatto sull'ambiente, adotta comportamenti che ne riducono l'impatto ed elabora idee e proposte migliorative
 - Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici
 - Sa individuare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...
 - Inizia a fare un uso consapevole di internet e dei vari device avendo coscienza dei rischi che comporta la rete

CLASSE QUINTA

L'allievo è in grado di

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza:**
 - Sa riflettere in modo consapevole su propri comportamenti e azioni e su quelle dei compagni e ne coglie le conseguenze su se stesso e sugli altri
 - Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana
 - Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista:**
 - Partecipa in modo attivo alle conversazioni portando la propria esperienza e il proprio punto di vista, ascoltando e rispettando i punti di vista altrui e cercando di indagare sulle ragioni
 - Sa formulare opinioni pertinenti intorno a temi anche diversi da quelli vissuti o non legati alle proprie esperienze, in forme corrette ed argomentate, oralmente e per iscritto, utilizzando il linguaggio appropriato ai diversi contesti
 - Assume in modo responsabile comportamenti e incarichi per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e lavora con gli altri con un obiettivo comune, favorendo la collaborazione in classe
 - Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e le confronta con situazioni a livello più globale
- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio:**
 - Ha cura e rispetto del proprio e altrui materiale, degli ambienti e degli spazi in cui si viene a trovare, ponendo in essere azioni in modo autonomo
 - Si avvale in modo corretto e costruttivo dei vari servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ...)
 - Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita
 - Conosce l'importanza e il ruolo delle varie associazioni di volontariato del territorio (CCRR)
 - Riconosce e rispetta alcuni valori sanciti nella Costituzione, nella dichiarazione dei diritti umani e nella convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
 - Conosce i principi fondamentali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, energia pulita, sviluppo ecosostenibile...)
 - Sa descrivere la propria alimentazione e sa valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti e individuare la dieta più adeguata al proprio corpo (comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare - Progetto Ed.alimentare)
- **Collaborare per scopi comuni:**
 - È in grado di seguire le indicazioni e le regole, di collaborare con gli altri e di portare

- il proprio contributo per raggiungere un fine comune
- Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana dei cittadini e assume comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise
- Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio
- Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute
- **Partecipare alla vita collettiva:**
 - Conosce e pone in essere alcune competenze sociali all'interno della classe e dell'ambiente scolastico, è in grado di dare aiuto ai compagni e di chiedere aiuto, ha cura cura delle persone, degli ambienti e delle cose comuni
 - È consapevole di essere parte di una comunità civile sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni e si riconosce come cittadino, portatore di diritti e di doveri
 - Riconosce le differenze tra le varie forme di governo
 - Conosce l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione tra regioni, province e comuni
 - Conosce alcune regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli enti locali
 - Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi alla base del vivere civile e dell'economia
 - Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani
- **Costruire uno spirito critico:**
 - È consapevole che il proprio e altrui comportamento produce degli effetti nel contesto e negli spazi in cui vive la collettività e nell'ambiente in generale ed è in grado di attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, elabora proposte migliorative
 - Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici
 - sa ricercare correttamente informazioni sul web e interpretare correttamente l'attendibilità delle stesse
 - è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale generando fenomeni di cyberbullismo

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Lo studente è in grado di

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza:** conosce i principi fondamentali alla base della Carta Costituzionale e le regole ad essa associate. Ne capisce l'origine e sa riflettere sui valori e sui significati fondanti. Sa mettere a confronto tali principi con la propria esperienza e con i propri comportamenti.
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista:** si interroga e approfondisce la propria identità personale e sociale. Sa riconoscere e approfondire l'identità dell'altro e conosce e comprende i principi alla base della comunicazione interpersonale.
- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio:** rafforza la consapevolezza della cura del sé, della cura dell'altro, dell'ambiente e del territorio. Riconosce la diversità di identità, fenomeni ed interpretazione degli stessi nel tempo sia diacronico sia sincronico e la accetta come spazio di arricchimento e confronto. Rafforza la propria responsabilità nei confronti dell'ambiente, maturando graduali scelte di comportamenti sostenibili a Scuola e in ambiente familiare.
- **Collaborare per scopi comuni:** sa portare il proprio contributo al lavoro comune all'interno della classe o a classi aperte. Riconosce la diversità di ruoli, li sa interpretare, sa progettare e organizzare in gruppo, sa portare a compimento un compito e/o un progetto.

- **Partecipare alla vita collettiva** conosce ed esercita competenze sociali all'interno della classe e nella Scuola. Sa rispettare il turno di parola, sa gestire il conflitto, sa condividere materiali ed idee, sa chiedere e dare aiuto.
- **Costruire uno spirito critico:** mostra attenzione e valorizza il paesaggio naturale, antropico e i fenomeni culturali locali; riconosce e mette in pratica comportamenti corretti nel rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente. Riflette sui comportamenti che producono benefici o danni a sé, al contesto sociale e al paesaggio. Elabora un proprio punto di vista. Esprime semplici riflessioni personali e indica proposte.

CLASSE SECONDA

Lo studente è in grado di:

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza:** conosce la Carta Costituzionale Italiana e le organizzazioni internazionali. Ne capisce le origini e sa riflette sui valori e sui significati fondanti dell'Europa. Sa mettere a confronto tali principi con la propria esperienza e con i propri comportamenti.
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista:** si interroga e arricchisce la propria identità personale e sociale. Sa riconoscere e accogliere l'identità dell'altro. Adotta i principi e le competenze alla base della comunicazione interpersonale efficace.
- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio:** Arricchisce e consolida la consapevolezza della cura del sé, della cura dell'altro, dell'ambiente e del territorio. Accoglie e interroga la pluralità di identità, di fenomeni e di interpretazione degli stessi, nel tempo sia diacronico sia sincronico. Valorizza la pluralità come spazio di arricchimento e confronto. Conferma la propria responsabilità nei confronti dell'ambiente, adottando scelte di comportamenti sostenibili a Scuola e in ambiente extra-scolastico.
- **Collaborare per scopi comuni:** sa portare il proprio contributo costruttivo al lavoro comune all'interno della classe, a classi aperte e sul territorio. Sa, assumendo un ruolo operativo e riconoscendo il ruolo altrui, progettare e organizzare in gruppo, sa portare a compimento un compito e/o un progetto sia all'interno della Scuola sia in contesto extra-scolastico.
- **Partecipare alla vita collettiva** Esercita competenze sociali all'interno della classe, nella Scuola e in ambiente extra-scolastico. Sa rispettare il turno di parola, sa ascoltare attivamente, sa gestire il conflitto, sa condividere materiali ed idee, sa chiedere e dare aiuto. Accoglie e partecipa a progetti e iniziative proposte dalla Scuola o dal Territorio.
- **Costruire uno spirito critico:** Difende e cura il paesaggio naturale, antropico e i fenomeni culturali locali ed europei; rafforza comportamenti corretti nel rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente. Motiva le proprie scelte nella quotidianità con argomentazioni personali. Riflette sui comportamenti che producono benefici o danni a sé, al contesto sociale e al paesaggio. Elabora un proprio punto di vista su fatti e fenomeni. Esprime riflessioni personali. Indica proposte e possibili percorsi di realizzazione.

CLASSE TERZA

Lo studente è in grado di:

- **Essere consapevole dei valori alla base della convivenza:** Rafforza la conoscenza di parti specifiche della Carta Costituzionale Italiana, conosce e compara le organizzazioni internazionali e sovranazionali. Ne capisce le origini e sa riflette sui valori e sui significati fondanti di alleanze e accordi internazionali. Sa mettere a confronto tali principi con la propria esperienza e con i propri comportamenti.
- **Negoziare idee, opinioni, punti di vista:** Potenzia la conoscenza della propria identità personale e sociale. Accoglie e si confronta con l'identità dell'altro. Sa utilizzare la comunicazione interpersonale in modo efficace e sa modificare la propria posizione, acquisiti nuovi elementi di conoscenza e riflessione.

- **Rispettare se stessi, gli altri e il territorio:** Potenzia la consapevolezza della cura del sé, della cura dell'altro, dell'ambiente e del territorio. Approfondisce e rafforza il confronto con la pluralità di identità, di fenomeni e di interpretazione degli stessi, nel tempo sia diacronico sia sincronico. Rafforza la valorizzazione della pluralità come spazio di arricchimento e confronto. Afferma la propria responsabilità nei confronti dell'ambiente, adottando scelte di comportamenti sostenibili a Scuola e in ambiente extra-scolastico.
- **Collaborare per scopi comuni:** conferma e rafforza il proprio contributo costruttivo al lavoro comune all'interno della classe, a classi aperte e sul territorio. Assumendo un ruolo operativo e propositivo, sa progettare e organizzare in gruppo, sa portare a compimento un compito e/o un progetto sia all'interno della Scuola sia in contesto extra-scolastico.
- **Partecipare alla vita collettiva** Esercita competenze sociali all'interno della classe, nella Scuola e in ambiente extra-scolastico. Sa ascoltare attivamente, sa gestire il conflitto, sa condividere materiali ed idee, sa chiedere e dare aiuto. Accoglie e partecipa a progetti e iniziative proposte dalla Scuola o dal Territorio.
- **Costruire uno spirito critico:** Difende e cura il paesaggio naturale, antropico e i fenomeni culturali locali e globali; potenzia comportamenti corretti nel rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente. Motiva le proprie scelte con argomentazioni personali. Riflette in modo approfondito sui comportamenti e fenomeni complessi che producono benefici o danni a sé, al contesto sociale e al paesaggio. Rafforza un proprio punto di vista su fatti e fenomeni. Esprime e condivide riflessioni personali. Indica e struttura proposte e possibili percorsi di realizzazione.