|  |  |
| --- | --- |
|  | **TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |
| **VOTI** | **NUCLEI FONDANTI:****Osservazione e analisi della realtà tecnica e tecnologica in relazione all'uomo e all'ambiente.****Trasformazione di idee e ragionamenti in progetti concreti anche attraverso l'uso del disegno o degli strumenti informatici.** |
| **QUATTRO**(solo per la SSPG ) | Denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica.Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico.Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici, usa gli strumenti tecnici in modo non corretto. |
| **CINQUE** | Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica. Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo.Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto. È incerto nell'usare le tecniche di rappresentazione più semplici. |
| **SEI** | Coglie gli aspetti principali della realtà tecnologica e produttiva che lo circonda. Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale.Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto. Svolge semplici attività pratiche. |
| **SETTE** | Sa spiegare i fenomeni economico-produttivo-tecnici attraverso un'osservazione abbastanza corretta trattandole con forme espressive in genere adeguate.Realizza gli elaborati grafici e tecnici meno complessi in modo corretto ma con imperfezioni nella qualità grafica; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato. |
| **OTTO** | Identifica caratteristiche e problematiche delle varie realtà economico - produttive esaminate analizzandole con coerenza logica e forme espressive di buon livello.Sceglie i mezzi di rappresentazione come appreso dai testi scolastici. Esegue correttamente le istruzioni e le operazioni, sia in ambito geometrico/grafico, sia in ambito tecnico/pratico.Realizza correttamente i progetti suggeriti nelle attività didattiche. |
| **NOVE** | Riflette sui contesti e i processi produttivi, individuando relazioni tra i settori economici studiati e la realtà che lo circonda, dimostrando sensibilità e attenzione a ciò che riguarda la tutela e il rispetto delle risorse energetiche del pianeta con forme espressive funzionali agli scopi comunicativi.Sceglie con appropriatezza gli strumenti e le tecniche di rappresentazione più funzionali agli scopi da raggiungere, realizza gli elaborati grafici e/o tecnici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà. |
| **DIECI** | Riflette sui contesti e i processi produttivi individuando relazioni tra i settori economici studiati e non, e la realtà che lo circonda, proponendo spunti e riflessioni, dimostrando sensibilità e attenzione a ciò che riguarda la tutela e il rispetto delle risorse energetiche del pianeta con forme espressive funzionali agli scopi comunicativi.Sceglie con appropriatezza gli strumenti e le tecniche di rappresentazione più funzionali agli scopi da raggiungere, realizza gli elaborati grafici e/o tecnici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà.Sa ideare progetti in completa autonomia seguendo i percorsi proposti o costruendone di nuovi. |