





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati a distanza	10
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	11
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il territorio di riferimento dell'Istituto Comprensivo di Pegognaga si colloca all'interno della Pianura dell'Oltre Po mantovano, Destra Po Sinistra Secchia. L'evoluzione del territorio è legata ai mutamenti che hanno contrassegnato il passato più prossimo, ciononostante non vanno dimenticate le vicende naturali e storiche più lontane nel tempo, che ne hanno segnato le fondamenta. La popolazione di Pegognaga al 31/12/2019 è di 7011 abitanti di cui 680 di altra nazionalità, di questi 538 cittadini extracomunitari e 142 cittadini comunitari. La percentuale media degli alunni di altra nazionalità nel nostro Istituto è del 19,08 %, con una netta prevalenza delle comunità pakistana e indiana nei tre ordini di scuola. Seguono quindi le comunità: bengalese, marocchina, albanese, tunisina, cinese, rumena, ganese, siriana, bosniaca e senegalese . Dal punto di vista socio-economico si individuano quali attività prevalenti l'agricoltura, la zootecnia, la produzione casearia, insediamenti di artigiani, industriali e del terziario. Il tasso di disoccupazione è in linea con quello dell'area geografica. Il tasso di immigrazione è un dato significativo in linea con quello della regione Lombardia. L'evento sismico del 29 Maggio 2012 ha modificato il centro urbano di Pegognaga rendendo inagibili gli edifici della scuola Primaria, E. DE Amicis e V. da Feltre, così come il teatro comunale "Giuseppe Anselmi" , importante luogo di incontro e promozione culturale per la scuola e la comunità - ad oggi ancora inagibile -, e la Chiesa di S. Lorenzo, edificio di rilevanza storica, inserito nel percorso delle chiese matildiche del basso mantovano, la cui ristrutturazione è stata ultimata nel 2017. Una struttura in legno accoglie provvisoriamente la Scuola Primaria, gli uffici della Direzione e Segreteria dell'Istituto Comprensivo. Il Centro Culturale "Livia Bottardi Milani" sottoposto, in seguito al sisma, a lavori di messa in sicurezza costituisce, insieme ad alcuni circoli o associazioni, un importante centro di aggregazione per i giovani, così come il centro sportivo polivalente (calcio, tennis, atletica, palestre per vari sport), le piscine coperte e scoperte. La storia di Pegognaga attesta l'attenzione ai servizi culturali: nelle carte dell'archivio storico si trovano tracce della biblioteca dal 1915 ed attorno a questo centro sono poi sorti il Museo Civico Archeologico, dove sono conservati numerosi reperti romani rinvenuti durante diversi scavi. Qui ha sede inoltre l'Informagiovani con il quale si registra una consolidata collaborazione. Di notevole interesse naturalistico è il Parco di San Lorenzo, riconosciuto dalla Regione Lombardia "bene ambientale di interesse sovra comunale".

#### Vincoli



Gli alunni dell'istituto comprensivo sono 600 (numero registrato in data 18/11/2021). Il livello medio-basso dell'indice ESCS risulta essere un vincolo significativo all'interno dell'istituto così come la percentuale di alunni stranieri ( 18,33%) superiore sia alla percentuale della regione ( 16,14%) che dell'Italia ( 10,66% ) . I trasferimenti in entrata di alunni stranieri o provenienti da altre realtà scolastiche producono instabilità nella popolazione scolastica e discontinuità nel percorso scolastico. Gli alunni di origine straniera , nati e cresciuti nel nostro territorio, incontrano talvolta nel percorso scolastico difficoltà dovute ad una conoscenza limitata della lingua italiana che non permette l'accesso ai contenuti disciplinari . Per quanto riguarda l'area dell'inclusione il 6,66% è costituito da alunni con disabilità certificate o DSA un ulteriore 4% da alunni in situazione di svantaggio individuati dai team di docenti o consigli di classe .

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

Il Comune eroga, mediante il Piano di Diritto allo Studio, fondi , servizi pre-scuola, trasporti, mensa, educatori ad personam che risultano essere adeguati . E' rilevante la collaborazione oltre che con l'Amministrazione Comunale anche con i servizi sociali , le associazioni di volontariato del territorio, il centro culturale, le reti di scuola per la realizzazione di iniziative, progetti e formazione. La gamma di attività offerta dalle associazioni sportive risulta essere varia così come le opportunità ricreative e culturali indirizzate alle famiglie. L'esigenza di promuovere la cultura della collaborazione tra la Scuola e altre istituzioni del territorio per conseguire una maggior efficacia degli interventi si è tradotta nella sottoscrizione dei seguenti Accordi di Rete e Tavoli Interistituzionali. L'Istituto comprensivo collabora inoltre con altri soggetti presenti sul territorio per la realizzazione di progetti destinati ad ampliare l'offerta formativa.

### **Vincoli**

A fronte di una disponibilità al confronto e alla collaborazione, si evidenzia invece la difficoltà di reperire finanziamenti dai soggetti economici presenti sul territorio. Risorse economiche e materiali Opportunità La scuola oltre i fondi statali, che costituiscono la fonte di finanziamento prioritario, è supportata da risorse offerte dall'amministrazione comunale (gestite dalla stessa amministrazione ) e, occasionalmente, da fonti di finanziamento acquisiti attraverso la partecipazione a bandi pubblici. Ha il sostegno dell'associazione genitori presente sul territorio. La dotazione tecnologica è stata potenziata grazie ai bandi PON (FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo) e risulta tale da consentire la promozione di una didattica con le tecnologie rispondente ai bisogni di tutti gli alunni. I Fondi destinati alle aree a forte processo migratorio e l'adesione al progetto FAMI (relativamente all'anno scolastico 2020/21 e 2021/22) hanno permesso di rispondere ai bisogni degli alunni di altra cultura sia in termini di acquisizione /potenziamento della lingua italiana sia in termini di inclusione sociale . Vincoli I finanziamenti destinati alla scuola da parte degli organi centrali risultano essere limitati rispetto alla progettualità' dell'Istituto. L'edificio della scuola dell'infanzia necessita di un maggior numero di spazi sia per andare incontro alle nuove esigenze della didattica, sia per una più' adeguata realizzazione del servizio di refezione. L'edificio della scuola primaria è una struttura prefabbricata provvisoria costruita dopo il terremoto del 2012, gli spazi non rispondono alle esigenze degli alunni e della didattica quotidiana. Gli spazi sono inadeguati alle esigenze degli alunni e della didattica quotidiana. Palestra e mensa sono situati al di fuori dell'edificio stesso . L'edificio della scuola secondaria, messo in sicurezza dopo il terremoto del 2012, presenta anch'esso spazi inadeguati sia per il numero degli alunni sia per la realizzazione di attività diversificate in risposta ai bisogni degli alunni. Nel settembre 2020 gli spazi sono stati riorganizzati per garantire un rientro a scuola in



sicurezza in linea con quanto stabilito dalle disposizioni ministeriali laboratori e aule dedicate a specifiche discipline hanno avuto una nuova destinazione d'uso divenendo aule che ospitano classi o gruppi classe.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la valutazione degli alunni in italiano, matematica e inglese al termine della classe terza della scuola secondaria di I grado , partendo dal dato iniziale riferito all'a.s. 2018/19  
voto 4/5: ital. ( 1%) mat. ( 29% ) ingl. (21%)  
voto 6/7 : ital. ( 82%) mat. ( 45%) ingl. ( 67%)  
voto 8/9/10: ital. (15%) mat (26%) ingl (11%)

##### Traguardo

Migliorare di 5 punti percentuali le valutazione riferite ai voti 4/5 e 6/7 degli alunni in uscita dalla scuola secondaria in italiano, matematica e inglese.

#### Attività svolte

La situazione pandemica verificatasi nell'anno scolastico 2019/20 non ha permesso lo svolgimento delle attività di recupero e potenziamento programmate nel PDM; la scuola si è attivata per migliorare e potenziare l'utilizzo delle Gsuite per poter continuare le attività didattiche in DAD.

Nell'anno scolastico 2020/21 la scuola è stata impossibilitata ad attivare corsi pomeridiani di recupero/potenziamento (normativa Covid), tuttavia la presenza dell'organico Covid ha permesso di svolgere attività per gruppi di livello durante l'orario scolastico in italiano, matematica e inglese.

Nell'anno scolastico 2021/22 all'inizio di settembre sono stati attivati corsi di recupero (...) in italiano, matematica ed inglese; nel secondo quadrimestre alcuni alunni hanno partecipato ad un corso di potenziamento (20 h) della lingua inglese con la madrelingua.

#### Risultati raggiunti

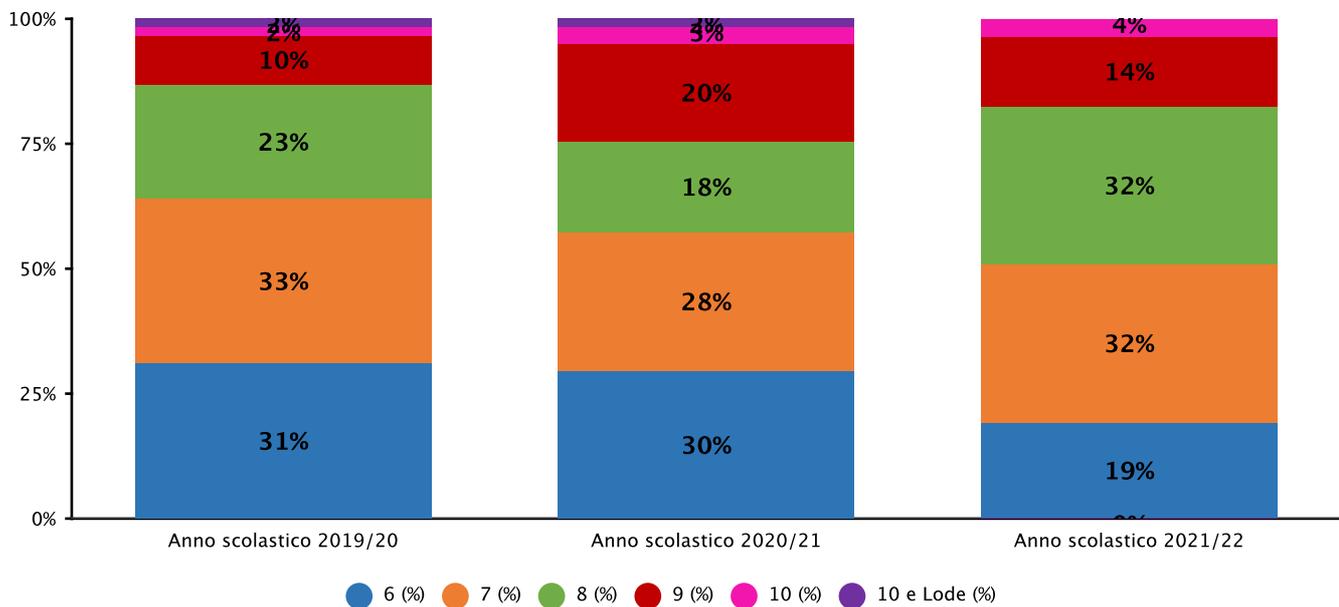
Gli esiti all'esame di stato degli alunni in uscita dalla scuola scuola secondaria di 1° sono migliorati nel corso del triennio . La percentuale di alunni appartenenti alla fascia medio-alta è aumentata del 14% ed è diminuita dell'11% quella bassa. Il traguardo previsto per il triennio 2019-2022 è stato pertanto raggiunto.

Gli esiti in oggetto dimostrano che la didattica integrata, attuata durante la pandemia, si è rivelata efficace consentendo di sviluppare competenze spendibili anche in presenza e in sede di esame.

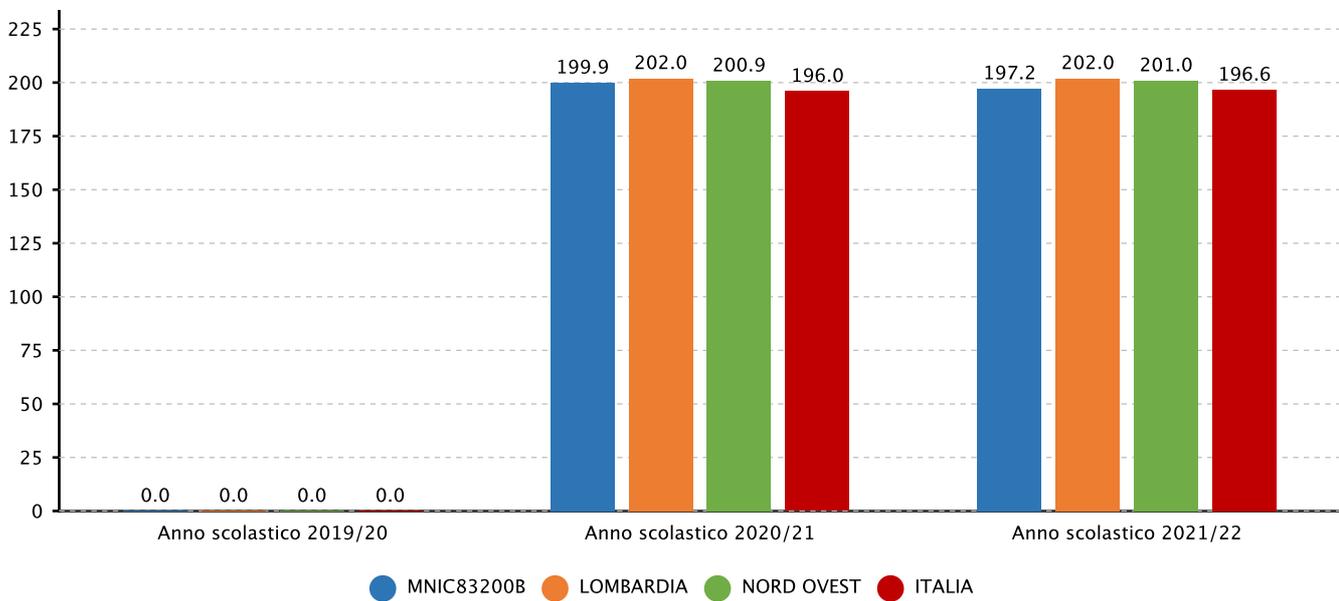
#### Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

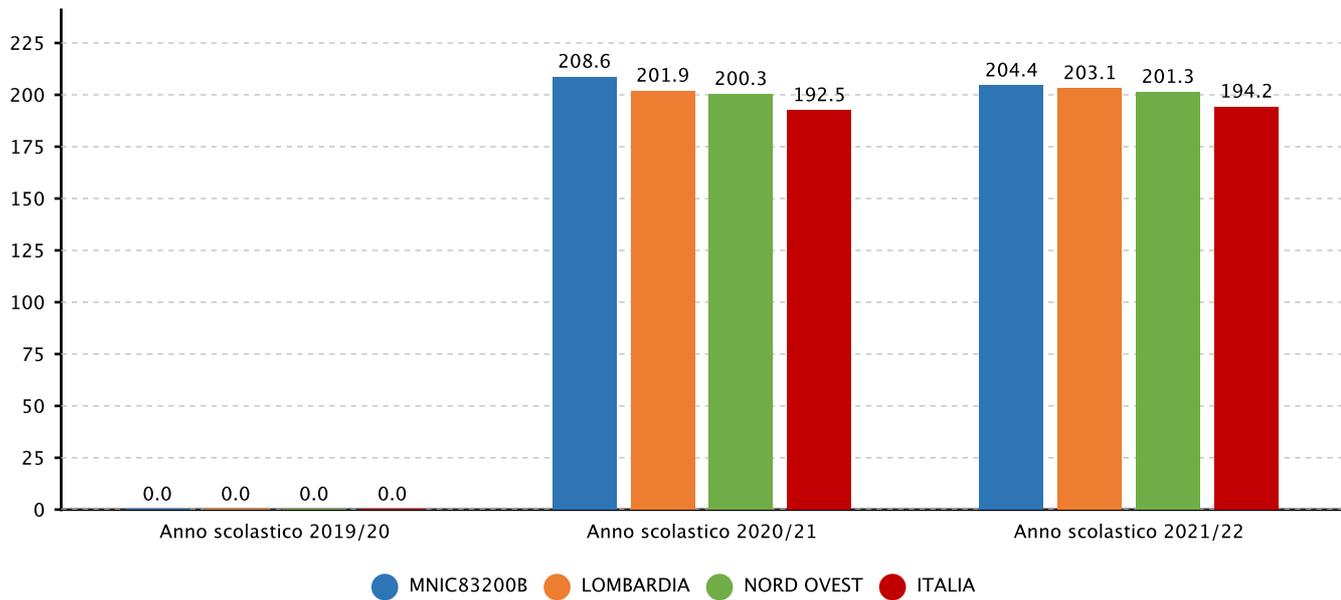


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

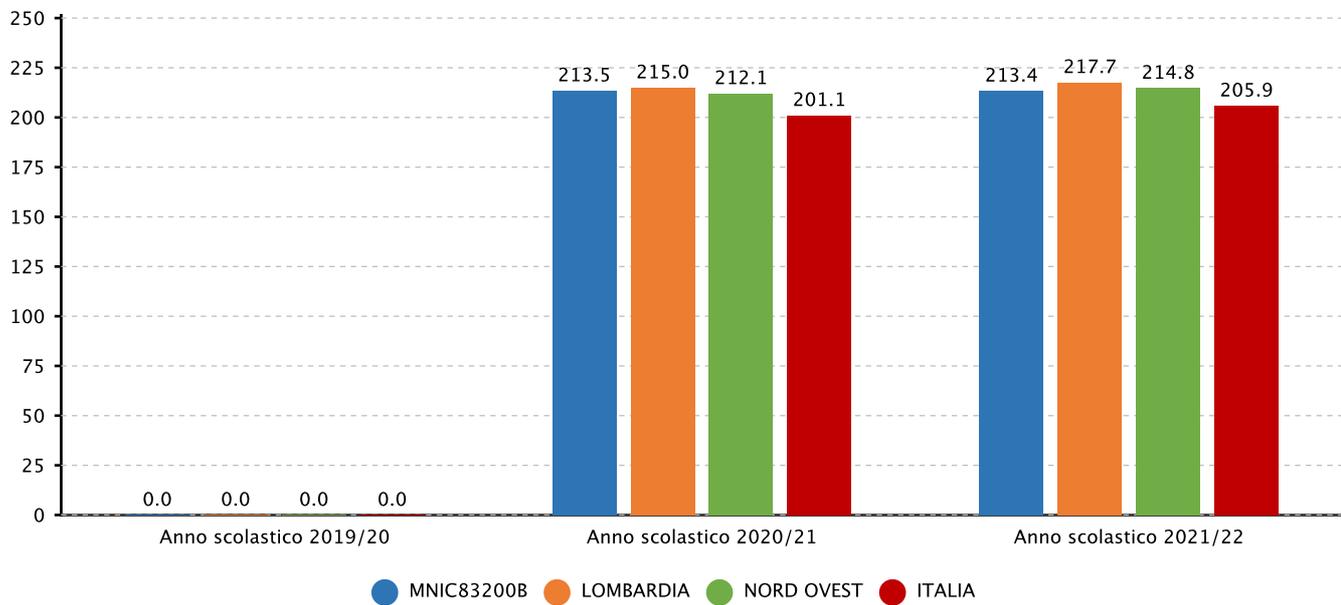




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Offrire opportunità educative per l'acquisizione e il potenziamento della lingua italiana degli alunni non italo-foni di recente o pregressa immigrazione attraverso l'attivazione di percorsi mirati.

#### Traguardo

La differenza tra le prestazioni misurate all'inizio del percorso di italiano L2 e quelle in uscita deve essere pari o superiore a 5 punti percentuali.

#### Attività svolte

Individuazione alunni da inserire nei percorsi di lingua italiana L2 suddivisi per livelli di competenza e età anagrafica.



- Suddivisione fondo assegnato alla scuola all'interno del progetto FAMI ( n. percorsi e relativa durata in n. di ore , elenco alunni da inserire in ogni percorso).
- Individuazione docenti a cui assegnare l'incarico di alfabetizzatore .
- Somministrazione del test iniziale
- Attivazione dei percorsi
- Somministrazione del test finale

## **Risultati raggiunti**

SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2020/21

Le classi prime e terze hanno raggiunto pienamente il risultato. La classe prima ha ottenuto un miglioramento del 26%, la classe terza del 15%.

Le classi seconde non hanno raggiunto il risultato (miglioramento del 4,5%).

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2020/21

Le classi seconde e terze non hanno raggiunto il risultato.

SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2021/22

CLASSI PRIME: solo 2 alunni su 14 hanno raggiunto il risultato previsto di miglioramento (1A miglioramento medio del 3%, 1B del 4,8% e la 1C del 3,3%).

CLASSI SECONDE: gli alunni hanno raggiunto o superato l'obiettivo di miglioramento del 5% .

SCUOLA SECONDARIA ANNO SCOLASTICO 21/22

Il progetto ha permesso una prima conoscenza della lingua italiana ad alunne neoarrivate o di pregressa immigrazione che hanno così raggiunto competenze sufficienti a superare l'esame di stato .

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ESITIPROGETTOFAMI.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare l'organizzazione del passaggio tra i diversi ordini di scuola.

### Traguardo

Elaborare documenti di passaggio condivisi tra gli ordini di scuola.

### Attività svolte

Analisi dei documenti di passaggi tra i diversi ordini di scuola e loro aggiornamento.

### Risultati raggiunti

Sono stati elaborati, condivisi e utilizzati i nuovi documenti di passaggio tra gli ordini di scuola. Sono risultati efficaci tali documenti tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. Tra scuola primaria e secondaria è utile la presentazione degli alunni ad inizio anno e la restituzione feedback a Febbraio. Risulta non sempre efficace la scheda di passaggio in cui il giudizio è globale e non evidenzia le particolarità e le individualità. È una criticità la differenza di valutazione tra i due ordini di scuola.

### Evidenze

#### Documento allegato

scheda\_passaggio\_informazioni.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Considerato il raggiungimento degli obiettivi di processo programmati, si mantiene come traguardo il miglioramento dell'italiano come L2 per gli alunni di recente e o pregressa immigrazione auspicando l'assegnazione di fondi specifici.

Gli altri obiettivi di miglioramento saranno esplicitati in seguito nel piano di Miglioramento 2022-2025.